

ANNO SCOLASTICO 2009/2010

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 , MONTECCHIO MAGGIORE

SCUOLA PRIMARIA “ ZANELLA” CLASSE 4^ C

PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE ATLANTE ON – LINE

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: CONOSCIAMO IL MAROCCO

PREMESSA

Formare individui responsabili, rispettosi, consapevoli delle situazioni di iniquità che caratterizzano il mondo attuale è senz'altro il primo obiettivo che deve proporsi la scuola nel suo ruolo di principale agenzia educativa di ogni tempo. Molte sono le discipline scolastiche che sono in grado di contribuire fattivamente al sostegno e al compimento di tale progetto. Si ritiene che la geografia sia indubbiamente una di esse.

A questo proposito , il percorso di sperimentazione del progetto ATLANTE ON –LINE, si propone di lavorare in stretto contatto con l'ambiente vissuto degli alunni stranieri e non, per attivare capacità osservative, esplorative, di ricerca e di lettura di documenti e carte geografiche, nonché, di sviluppare atteggiamenti consapevoli di cittadinanza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
- Descrivere elementi e tratti della vita quotidiana di diversi paesi: artistici,produttivi, sociali, ambientali , ecc...
- Conoscere il Marocco , aspetto fisico – territoriale e aspetto socio - culturale.
- Studio delle carte geografiche : fisica, politica e tematica dell'Italia e del Marocco.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Favorire i processi di integrazione nella classe fra alunni di diverse provenienze, conoscenza e valorizzazione delle differenze, costruzione di regole condivise, educazione alla cittadinanza e alla legalità.
- Conoscere le diversità del mondo e coglierne le differenze.
- Costruire o rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale, mediante un confronto tra le diverse culture e la conoscenza del paese di origine.

- Valorizzare le risorse di ognuno ,attraverso una partecipazione attiva e personale che faccia riferimento a testimonianze e ricordi.

CONTENUTI E ATTIVITA'

- Il paesaggio fisico e territoriale dell'Italia e del Marocco.
- Il clima dell'Italia e del Marocco.
- La bandiera del Marocco.
- Aspetti socio - culturali del Marocco.
- Discussione e confronto sui diversi paesi del mondo rappresentati nella classe.
- Conversazioni e testimonianze dirette sul Marocco e sugli altri paesi del mondo rappresentati nella classe.
- Utilizzo degli strumenti tecnologici per la ricerca e l'approfondimento delle tematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici(città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del mondo.
- Utilizza opportunamente concetti geografici(ad esempio : regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico) carte geografiche, fotografie.
- Utilizza le conoscenze di un sapere che dà spazio al mondo degli altri attraverso un atteggiamento di disponibilità al rapporto con la diversità.
- È in grado di aprirsi alla diversità, alla dignità e alla ricchezza di cui ogni individuo è portatore senza alcun rifiuto(particolarmente nei contesti dove sono presenti situazioni di multiethnicità e multiculturalità) alla propria identità culturale.

TEMPI

Il progetto sarà svolto nei mesi di aprile e maggio.

SPAZI

Aula e laboratorio di informatica.

MATERIALI E STRUMENTI

- Testi di conoscenza dei vari paesi di origine degli alunni presenti nella classe.
- Materiali che raccontano aspetti della cultura dei diversi paesi in contesti diversi.
- Uso del computer per il collegamento al sito ATLANTE ON – LINE.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Cogliendo l'opportunità della presenza in classe di un'alunna di origine marocchina, proveremo a conoscere meglio il Marocco.

Si attuerà una metodologia di ricerca, gli alunni lavoreranno per cercare di recuperare informazioni inerenti l'aspetto fisico e territoriale del Marocco, utilizzando le carte geografiche, nonché, l'aspetto culturale e socio – ambientale del paese e si farà un confronto con l'Italia.

Gli alunni attiveranno la sperimentazione on- line attraverso collegamenti al sito atlante nel laboratorio di informatica a scuola e a casa.

In gruppo o individualmente svolgeranno attività di ricerca e di approfondimento.

Si farà riferimento alla testimonianza dell'alunna presente in classe e al materiale da essa recuperato.

Confronto in classe e discussione sull'aspetto socio- culturale e socio-ambientale: ordinamento scolastico, feste religiose, arte e cucina.

Ogni alunno raccoglierà il materiale cartaceo in un porta listino in modo da realizzare un fascicolo.

Alla fine dell'attività sarà allestito un cartellone murale.

VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE

Il progetto di sperimentazione è stato svolto nei mesi di aprile e maggio ogni settimana nelle ore di informatica e di geografia.

PUNTI DI FORZA

Grazie alla presenza dell'alunna di origine marocchina , è stato possibile recuperare informazioni reali e concrete sul Marocco.

Il progetto è stato stimolante e accolto bene dalla classe. Alcuni alunni hanno svolto ricerche individuali sul paese.

È importante , sottolineare, il confronto con gli alunni degli altri paesi(serbia, cina, india, bangladesh, albania) i quali hanno espresso la volontà e la curiosità di approfondire e confrontare gli aspetti culturali e territoriali del loro paese di origine.

Il collegamento on-line nel laboratorio di informatica è stato interessante. L'utilizzo del sito atlante on-line è stato importante per il recupero di alcune informazioni e per l'approfondimento dell'attività.

L'utilizzo delle notizie ricavate dagli alunni , la presentazione e l' inserimento del lavoro nel sito , con il nome della classe , è stato motivo di grande soddisfazione per gli alunni che si sono sentiti protagonisti. Anche l'incontro con le referenti dell'associazione Fontana è stato accolto positivamente.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nel corso dell'anno sono state tante le attività da svolgere , per questo motivo è risultato difficile gestire il percorso di approfondimento , soprattutto, nel cercare di recuperare delle ore da dedicare all'attività.

Nello specifico del contesto classe, la presenza rilevante di alunni stranieri, che per condizioni socio-economiche non possiedono il computer , ha rallentato un po' il lavoro di ricerca individuale, infatti, questi alunni, hanno svolto il lavoro di ricerca e di collegamento al sito, nel laboratorio di informatica a scuola con l'aiuto dell'insegnante.

Insegnante
Sciotto Immacolata